

**Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení
a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.**

Výroční zpráva



Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky
č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví
náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

2023/2024

1 Základní údaje o škole

1.1. Název školy

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.2 Sídlo organizace

Erbenova 16, 787 01 Šumperk

1.3 Charakteristika školy

IČO: 25827707

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 1992

součásti školy: mateřská škola – 2 oddělení
základní škola – 13 tříd
družina a školní klub
školní výdejna stravy
speciálně pedagogické centrum

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s. je určena handicapovaným dětem se specifickými poruchami učení, chování, ale i vadami řeči, sluchu nebo s tělesným postižením. V současné době má škola kapacitu 176 žáků, 150 žáků ZŠ a 26 žáků MŠ.

Naše škola je určena především dětem, kterým nevyhovuje běžný systém velkých škol, dětem, které potřebují ke své práci komornější prostředí a častější kontakt s vyučujícím. Jedná se především o děti s nerovnoměrným vývojem psychických funkcí, s těžšími formami poruch učení, lehkými mozkovými dysfunkcemi a vadami řeči. Tyto děti mají často velké obtíže nejen se zvládnutím učiva, ale především v komunikaci ve velkém kolektivu.

Součástí školy je SPC (speciálně pedagogické centrum) – odborné diagnostické a poradenské pracoviště.

Ve školním roce 2023/2024 bylo k 30. 9. 2023 na naší škole zapsáno 157 dětí, z tohoto počtu 13 dětí navštěvovalo MŠ a 144 žáků ZŠ.

Mateřská škola je zaměřena především na děti, které mají odloženou školní docházku z důvodů oslabených nebo nevyzrálých psychických funkcí a problémů v řečových dovednostech.

Program MŠ je zaměřen na rozvoj celkového vnímání a na posílení oslabených funkcí. Celý program napomáhá k vyrovnání oslabených psychických funkcí a k celkovému harmonickému rozvoji osobnosti. Nemalá část celého programu je zaměřena na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, na rozvoj hrubé i jemné motoriky, orientace v prostoru a čase. Celý program MŠ je zakotven ve Školním vzdělávacím programu pro MŠ – Rok s moudrou sovou. Součástí programu je i „Metoda dobrého startu“, která vede především k rozvoji psychomotoriky a grafomotoriky. Všemi činnostmi probíhá výchova smyslová, rozumová, výtvarná, hudební, tělesná i pracovní. Značnou část programu vyplňuje odborná logopedická péče.

Děti MŠ se účastní všech akcí pořádaných školou. Pravidelně organizujeme plavecký výcvik a lyžařský výcvik pro naše nejmenší, který se setkává s mimořádným úspěchem. Děti také poznávají nejbližší okolí našeho města. Organizujeme jednodenní výlety, návštěvy kina, divadla, knihovny a esteticko – vzdělávacích programů pořádaných Vilou Doris.

U dětí s těžším postižením se pracuje podle individuálně vzdělávacího plánu. Největší význam v tomto věku však má spolupráce s rodinou. Rodina se nejen podílí na celém výchovně vzdělávacím programu, ale často pomáhá překonat psychická, popř. tělesná oslabení dítěte. Naše škola spoluprací s rodinou velice podporuje, neboť především zde vidíme hlavní východisko v pomoci handicapovaným dětem.

1.4 Zřizovatel školy

Mgr. Vladimír Bican

1.5 Údaje o vedení školy

Statutární orgán, ředitel společnosti:	Mgr. Vladimír Bican
Ekonomicko – technická ředitelka:	Bc. Jana Pochopová
Nejvyšší orgán společnosti:	Správní rada

Členové správní rady:	JUDr. Lenka Deverová PaedDr. Anna Chaloupková Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.
Dozorčí rada:	Ing. Petr Pajas Mgr. Eliška Ježková Bc. Jana Pochopová
Ředitelka SPC:	PaedDr. Bohdana Hradilová
Zástupce pro pedagogiku 1. st.:	Mgr. Barbora Chovancová
Zástupce pro pedagogiku 2. st.:	Mgr. Viola Davidová
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Haltmar, MBA, MSc.

1.6 Adresa pro dálkový přístup

www.schola-viva.cz

viva@schola-viva.cz

datová schránka: 94zma8c

1.7 Údaje o Školské radě

Podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pracuje v naší škole od září 2005 Školská rada. Do Školské rady byli zvoleni zástupci z řad rodičů, pedagogů a správní rady – v souladu s § 167 odst. 2 zmiňovaného zákona.

Ve školské radě v současné době pracují tyto členové:

Bc. Jana Pochopová – předsedkyně Školské rady

PaedDr. Bohdana Hradilová – členka ŠR – jmenována zřizovatelem školy

Mgr. Yvona Svobodová – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Mgr. Jaroslava Konečná – členka ŠR – zvolena z řad pedagogických pracovníků

Andrea Vernerová – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

Lenka Bažíková – členka ŠR – zvolena z řad rodičů

V uplynulém školním roce se sešla Školská rada celkem třikrát. Schůzky probíhaly 31. 8. 2023, 28. 11. 2023, 21. 5. 2024. Na těchto poradách se řešily především organizační záležitosti týkající se našeho zařízení.

Za jejich práci bych chtěl všem členům Školské rady touto cestou poděkovat a popřát mnoho zdarů do práce v příštím školním roce.

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Náš školní program nese tento název:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s.

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2023 Škola pro život

Součástí Scholy Vivy, o.p.s. je také MŠ. I zde pracujeme podle ŠVP pro MŠ.

Název ŠVP pro MŠ:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva o. p. s.

MŠ Schola Viva, o. p. s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2023 Rok s moudrou sovou

Školní vzdělávací program pro školní družinu:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.

ŠD Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č.j.5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2023 Hrajeme si celý rok

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V průběhu školního roku 2023/2024 nastoupilo do našeho zařízení 8 nových pracovníků.

Ukončení pracovního poměru:

V průběhu školního roku 2023/2024 ukončilo v našem zařízení pracovní poměr 5 pracovníků.

Mateřská škola

MŠ 1:	Mgr. Schejbalová Šárka – třídní učitelka, speciální pedagog
MŠ 2:	Bc. Rýznarová Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Bubeníková Barbora, DiS. – třídní učitelka, speciální pedagog Adámková Marcela – asistentka pedagoga
Další vyučující:	Mgr. Tábořská Zuzana – učitelka, školní logopedka Mgr. Chovancová Barbora – Hrajeme si s angličtinou Mgr. Mutinová Kateřina – speciální pedagog, logoped

Základní škola

1. A	Mgr. Kroulová Markéta – třídní učitelka, speciální pedagog Hilbertová Michaela – sdílený asistent pedagoga
1. B	Konečná Michaela – třídní učitelka, speciální pedagog Kučerová Petra – sdílený asistent pedagoga
2. A	Mgr. et Mgr. Wolanská Hana – třídní učitelka, speciální pedagog Klíčová Petra – sdílený asistent pedagoga
2. B	Mgr. Andrlé Veronika – třídní učitelka, speciální pedagog Čacká Eliška – sdílený asistent pedagoga
3. A	Mgr. et Mgr. Ambrosova Martina, DiS. – třídní učitelka, speciální pedagog Bc. Tobiášová Veronika – sdílený asistent pedagoga
3. B	Mgr. Pospíšilová Kamila – třídní učitelka, speciální pedagog Pokorná Ludmila, DiS. – sdílený asistent pedagoga
4. A	Bc. Franková Martina – třídní učitelka, speciální pedagog Sekyrová Kateřina – sdílený asistent pedagoga
4. B	Mgr. Demeterová Hana – třídní učitelka Peslarová Michaela – sdílený asistent pedagoga
5.	Mgr. Večeřová Alexandra – třídní učitelka, speciální pedagog Sonntágová Romana – sdílený asistent pedagoga
6.	Hejl Lucie – třídní učitelka, speciální pedagog Černá Eva – sdílený asistent pedagoga
7.	Mgr. Šajová Jana – třídní učitelka, speciální pedagog Machková Jitka – sdílený asistent pedagoga
8.	Mgr. Řezníčková Marcela – třídní učitelka, speciální pedagog Vlčková Silvie, DiS. – sdílený asistent pedagoga

9. Ing. Hegnerová Jitka – třídní učitelka
Pechancová Lenka – sdílený asistent pedagoga

Další vyučující
Mgr. Láníková Jitka – anglický jazyk, speciální pedagog
Mgr. Konečná Jaroslava – anglický jazyk, speciální pedagog
Mgr. Táborská Zuzana – školní logoped, speciální pedagog
Mgr. Svobodová Yvona – školní logoped, speciální pedagog
Mgr. Kutmannová Božena – speciální pedagog
Mgr. Langerová Zdeňka – speciální pedagog
PhDr. Ospálek Tomáš – speciální pedagog
Mgr. Polášková Petra – speciální pedagog
Mgr. Šteffková Dagmar – speciální pedagog
Mgr. Rýznar Daniel – školní psycholog
Mgr. Láznová Renáta – vyučující na 1. stupni

Školní družina
Zajíčková Ludmila – vedoucí školní družiny
Mgr. Brixiová Olga – vychovatelka školní družiny
Pokorná Ludmila, DiS. – vychovatelka školní družiny
Mgr. Láznová Renáta – vychovatelka školní družiny
Sonntágová Romana – vychovatelka školní družiny
Sekyrová Kateřina – vychovatelka školní družiny

Speciálně pedagogické centrum
PaedDr. Hradilová Bohdana – ředitelka SPC, speciální pedagog
Mgr. Šilarová Bohdana – psycholog
Mgr. Jílková Miluše – speciální pedagog
Mgr. Zuzana Purová – psycholog
Mgr. Žváčková Martina – speciální pedagog
Ucekajová Dagmar – sociální pracovnice
Honsová Tereza – sociální pracovnice
Vítková Olga – pracovnice pro úklid v SPC

Provozní zaměstnanci

Bc. Nesvadbová Irma – účetní
Golová Ivana – mzdová účetní
Kalinová Vladimíra – sekretářka a hospodářka školy
Kašparová Petra – recepční
Ing. Nedbal Martin – správce počítačové sítě
Ing. Ucekaj Jaroslav – metodik ICT

Vlček Leo – školník
Mikulík Radovan – školník
Fabianová Dana – pracovnice v kuchyni
Bažiková Lenka – pracovnice v kuchyni
Warenichová Blanka – pracovnice v kuchyni
Valentová Lenka – úklid
Mikulíková Andrea – úklid
Mikulík Zdenek – úklid
Lepičová Lenka – úklid
Nahodilová Andrea – úklid
Nováková Iveta – úklid

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy se v naší škole plně řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou 27/2016 Sb., ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění zákona č. 413/2005 Sb.

K 30. 9. 2023 bylo do naší školy nově zapsáno 13 dětí do MŠ, 16 žáků do 1. ročníku ZŠ.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Náš školní program nese tento název:

ZŠ Schola Viva, o.p.s. 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2023
Škola pro život.

ZŠ Schola Viva je plně organizovanou základní školou s výstupy RVP ZV (rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). ŠVP (školní vzdělávací program) nese název „Škola pro život“. Na základě stanovených podpůrných opatření mohou naši žáci navštěvovat speciálně pedagogické předměty – speciálně pedagogická intervence logopedická, speciálně pedagogická

intervence ergoterapie, speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická, speciálně pedagogická intervence keramika, speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb, speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení.

Výstupy ze ZŠ Schola Viva souhlasí s výstupy RVP ZV.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo docházku do naší školy celkem 14 žáků. Z tohoto počtu se 6 žáků dostalo na SOŠ a 8 žáků na SOU.

6.1 Výuka podle programu Schola Viva

Školní vzdělávací program: Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s., Schola Viva 1/2007, č. j. 5457/2007-21 – ve znění pozdějších dodatků 1/2023.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, nad kterým je potřeba se neustále zamýšlet a doplňovat jej. Jen tak může tento dokument sloužit ku prospěchu žáků, ale i pedagogů. Pedagogové se musí naučit novým způsobům a metodám práce, novým způsobům a metodám vedení pedagogické dokumentace.

K výše uvedeným skutečnostem musím zdůraznit, že v současné době naše škola prochází značným přerodem, jedná se o „učící se organizaci“.

Ne náhodou máme v hlavičce školy mapu Evropy. Chceme se stát školou otevřenou a školou, která připraví děti pro život co nejlépe.

Do ŠVP školy jsme zařadili všechny speciálně pedagogické metody a formy práce, které naše děti potřebují. Všichni pedagogové pracují v následujících speciálně pedagogických sekcích:

- sekce logopedická
- sekce oftalmopedická
- sekce somatopedická
- sekce surdopedická

Podle individuálních potřeb je každé dítě začleněno do dalších nadstavbových aktivit, které se staly nedílnou součástí naší školy. Mezi tyto aktivity patří:

- ergoterapie – určena pro děti s poruchou jemné i hrubé motoriky

Nedílnou součástí celého ŠVP se také staly projekty. Některé projekty mají v naší škole již dlouholetou tradici, jiné se snažíme postupně zavádět.

Jedná se o tyto projekty:

- Mikuláš
- Vánoce
- Velikonoce
- Chování za mimořádných situací

Dětem dále nabízíme celou škálu volitelných předmětů. Velký důraz klademe i na výuku cizích jazyků – jazyk anglický, německý a španělský.

Základní aktivity školy, jako jsou plavecký výcvik, lyžařský výcvik, vánoční besídka, společný výlet s rodiči a dětmi, Mikuláš, Zahradní slavnost, návštěvy knihovny, divadla, kina a výlety, zůstávají samozřejmě zachovány v plné míře a navíc byly ještě více rozvinuty.

Snažíme se být školou otevřenou, a proto nabízíme dětem i odpolední činnosti – a to především účast ve volitelných kroužcích.

Školní vzdělávací program je veřejný. Je vyvěšen na webových stránkách naší školy, je kdykoli a komukoli přístupný na požádání v kanceláři školy a v odpočinkovém koutu.

Výuka podle ŠVP v MŠ

MŠ je zaměřena především na rozvoj základních fyzických a psychických funkcí. Z názvu MŠ logopedická je již patrné, že se zde největší důraz klade na správnou výslovnost dětí.

Děti s jakoukoli logopedickou vadou mají zajištěnou trvalou logopedickou péči. Dětem se věnuje školní logopedka, která (podle potřeby dítěte) procvičuje mluvidla 2 – 3x týdně.

Děti v MŠ navštěvují plavecký areál, kino, knihovnu, naučné programy ve Vile Doris a jiné aktivity. Do programu MŠ byl zařazen kroužek „Angličtina pro nejmenší“. Děti se zde zábavnou formou učí naslouchat prvnímu světovému jazyku.

I ŠVP MŠ je přístupný všem rodičům školy na požádání v kanceláři školy.

Výuka podle ŠVP v ZŠ

Nedílnou součástí našeho vyučovacího procesu jsou projektová vyučování a skupinová práce. Pro žáky s přiznaným stupněm podpory organizujeme SPI (speciálně pedagogickou intervenci) – probírání učiva v menších skupinkách, na 1. stupni intenzivnější formou psychosociálních a stimulačních her.

Podle nejnovějších úprav v legislativě jsme do ŠVP naší školy zařadili předmět speciálně pedagogické péče, který je povinný pro všechny žáky naší školy. Jedná se o speciálně pedagogický předmět – Český jazyk nápravný, ve kterém pedagogové s žáky procvičují a upevňují základní jazyková pravidla a normy.

Součástí výuky v ZŠ je také každoroční organizace plaveckého výcviku – výuky nejen povinné, ale i výuky zdokonalovací. Kromě plaveckého výcviku organizujeme také výcvik

lyžařský a turistické výlety do našich nejbližších hor – překrásných Jeseníků. Děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu, kino, divadlo a environmentální programy organizované Vilou Doris.

6.2 Speciální péče jako součást výuky v našem zařízení

Součástí programu ZŠ je speciální péče. V našem zařízení pracují 4 speciálně pedagogické sekce pod vedením odborníků a zkušených pedagogů. Kromě odborných sekcí pracují naši pedagogové i v dalších speciálních skupinách, které se zamýšlejí nad prací se žáky a napomáhají tak ke zlepšení celého speciálně pedagogického působení.

6.2.1 Speciálně pedagogické sekce

6.2.1.1 Sekce logopedická

– vedoucí sekce Mgr. Zuzana Táborská

– pracuje na naší škole pod odborným garantem, kterým je školní logoped

Logopedie je zahrnuta do výuky každý den, v nižších třídách i do jednotlivých předmětů (logopedické chvílky a rozcvičky).

Ve školním roce 2023/2024 bylo do individuální logopedické péče zařazeno 142 žáků - 13 z MŠ, 82 z 1. stupně ZŠ a 47 z 2. stupně ZŠ.

Rozdělení podle vad:

- opožděný vývoj řeči	7
- dyslalie	50
- dysfázie	61
- balbuties	3
- vada sluchu	5
- dyslalie, bilingvismus	9
- dyslalie, multilingvismus	2
- palatolalie	1
- verbální dyspraxie	4

V MŠ byla logopedie zařazena denně v rámci programu s celou třídou. Jedná se o speciální cvičení (dechová, artikulační, hlasová, rozvoj souvislého vyjadřování). Dítě, které potřebuje intenzivní logopedickou péči, navštěvuje (dle potřeby) logopedické hodiny až 3x týdně. V našem zařízení se dbá na správnou výslovnost a vystižení myšlenky (schopnosti vyjádřit se). Po celou

školní docházku se dává prostor k sebevyjádření, schopnosti umět vyjádřit svůj názor a tolerovat názor ostatních.

Na 1. stupni jsou logopedii věnovány 2 hodiny týdně – u nejtěžších případů ztížených závažnou poruchou komunikace se počet hodin zvyšuje na 3 hodiny týdně (např. spasmus mluvidel nebo vady sluchu). Na 2. stupni 1 – 2 hodiny týdně, dle typu a stupně postižení a potřeb dítěte.

Počet odučených hodin v jednotlivých třídách / týden

MŠ – logopedická péče je zařazena do programu každý den.

Intenzivní logopedická péče (individuální)

- MŠ	- 14 hodin
- 1. ročník	- 13 hodin
- 2. ročník	- 12 hodin
- 3. ročník	- 16 hodin
- 4. ročník	- 7 hodin
- 5. ročník	- 3 hodiny
- 6. ročník	- 6 hodin
- 7. ročník	- 6 hodin
- 8. ročník	- 5 hodin
- 9. ročník	- 6 hodin

Celkem	88 hodin
--------	----------

Vyučující logopedie:

Mgr. Zuzana Táborská	13 hodin
Mgr. Jana Šajová	10 hodin
Mgr. Yvona Svobodová	22 hodin
Mgr. Veronika Andrlé	4 hodiny
Mgr. Zdena Langerová	6 hodin
Mgr. Jaroslava Konečná	7 hodin
Mgr. Kateřina Mutinová	22 hodin
Mgr. Kamila Pospíšilová	2 hodiny
Michaela Konečná	2 hodiny

Celkem	88 hodin
--------	----------

6.2.1.2 Sekce surdopedická

- vedoucí sekce Mgr. Veronika Andrlé
- tato sekce pracuje pod zkušeným surdopedem

Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme s SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám pomáhá především metodickou radou.

6.2.1.3 Sekce oftalmopedická

- vedoucí sekce Mgr. Barbora Chovancová
- vedená pracovníkem SPC

Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku Zrakol v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede asistenta u zrakově postižených dětí.

6.2.1.4 Sekce somatopedická

- vedoucí sekce Mgr.et Mgr. Hana Wolanská
- odborně vedená somatopedem

Také tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Touto cestou bych chtěl poděkovat všem zúčastněným SPC, která naší škole pomáhají.

1. PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
2. SPC pro žáky s více vadami při ZŠ a MŠ Mohelnice, Třebovská 32, 789 85 Mohelnice
3. SPC při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc

Tato odborná pracoviště nám poskytují nejen odbornou a konzultační pomoc, ale v pravidelné spolupráci nám pomáhají při stanovování diagnóz a hledání co nejlepších pedagogických a výchovných podmínek postižených dětí. Za tuto spolupráci jsme těmto institucím nesmírně vděční.

6.2.2 Speciálně pedagogické skupiny

- navazují na speciálně pedagogické sekce

- speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace
- ergoterapie
- do ergoterapie (léčebná TV) jsou zařazováni žáci s nejtěžším tělesným postižením. Jedná se o pracovní cvičení a rehabilitaci. Celé cvičení je zaměřeno především na rozvoj pohybových dovedností, čímž se zlepšuje jejich celková výkonnost. Některé činnosti ergoterapie jsou zařazovány i do výtvarné, pracovní a tělesné výchovy.

6.3 Volitelné předměty

Ve školním roce 2023/2024 si žáci vybírali z několika volitelných předmětů. Volitelné předměty byly zavedeny podle ŠVP pro žáky 2. stupně.

Žáci na 2. stupni si vybírali z těchto předmětů:

6.ročník – domácnost, informatika

7.ročník – informatika, anglická konverzace

8.ročník – domácnost, informatika

9. ročník – informatika, anglická konverzace

6.3.1 Informatika – žáci pracovali pod vedením Mgr. Marcely Řezníčkové. V předmětu se učili základům práce s PC a používání jednotlivých programů. Informatika byla jedním z volitelných předmětů v 6., 7., 8. a 9. třídě.

6.3.2 Anglická konverzace – volitelný předmět v 7. a 9. ročníku. Předmět vyučovala Lucie Hejl a Mgr. Jitka Láníková.

6.3.3 Domácnost – volitelný předmět v 6. a 8. ročníku. Předmět je zaměřený na chod domácnosti a péči o malé děti. Předmět vyučovala Ing. Jitka Hegnerová.

6.4 Kroužky

Malý kuchař (Lenka Pechancová)

Pondělí: 13.45 – 14.45 hod.

Středa: 13.45 – 14.45 hod.

- pro žáky 3. – 5. tř.

Pohybové hry (Eva Černá)

Pondělí: 14. 00 – 15.00 hod
Středa: 14. 00 – 15.00 hod.
Čtvrtek: 14. 00 – 15.00 hod.
- pro žáky 1. – 6. tř.

Keramika (Mgr. et Mgr. Martina Ambrosová DiS., Bc. Martina Franková)

Středa: 13.30 – 14.30 hod.
- pro žáky 1. a 2. tř.

Turistický (Michaela Hilbertová)

Sobota: nepravidelně
- pro žáky 4. – 8. tř.

PC – informatika (Ing. Jaroslav Ucekaj)

Středa: 14.00 – 15.00 hod.

Hravučení (Lenka Pechancová)

Úterý: 13.50 – 14.50 hod.

Matematika s přehledem (Mgr. Zuzana Táborská)

Pondělí: 14.00 – 15.00 hod.

Český Jazyk s přehledem (PhDr. Tomáš Ospálek)

Středa: 14.00 – 15.00 hod.

Školní klub – Odpolední zóna (Jitka Machková, Silvie Vlčková, DiS.)

Pondělí - Pátek: 13.55 – 14.55 hod.
- pro žáky II. stupně

Kroužky MŠ

Angličtina pro nejmenší (Mgr. Barbora Chovancová)

Středa: 13.00 – 14. 00 hod.

Sportovní hry (Marcela Adámková)

Úterý: 13.00 – 14. 00 hod.

Keramika (Mgr. Alexandra Večeřová)

Pondělí: 12.45 – 13.45 hod.

7 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) je účelovým zařízením obecně prospěšné společnosti ZŠ a MŠ Schola Viva, Šumperk, Erbenova 16. Je zaměřené na **diagnostikování** specifických poruch učení a vad řeči, na **terapie** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na **vzdělávání dospělých**.

Ve školním roce 2023/24 celkem v SPC pracovalo 10 kmenových pracovníků a spolupracovalo 13 externích pracovníků. Z 10 kmenových pracovníků 2 pracovali na zkrácený úvazek a 2 na dohodu.

Profese a jména kmenových pracovníků

Psycholog: Mgr. Zuzana Purová, Mgr. Bohdana Šilarová
Speciální pedagog: PaedDr. Bohdana Hradilová,
Mgr. Miluše Jílková, Mgr. Martina Žváčková, Mgr. Pavla Heinclová
Mgr. Michaela Vojáčková
Sociální pracovnice: Bc. Tereza Honsová
Manažer vzdělávání, administrativní pracovnice: Dagmar Ucekajová, Ing. Andrea Pochopová

Externí pracovníci vykonávali

lektorskou činnost ve vzdělávacích kurzech pro dospělé, celkem 13 lektorů.

Pracovníci SPC dělí penzum své pracovní doby na tyto skupiny klientů:

1. kmenová škola - žáci, jejich rodiče a pedagogové MŠ a ZŠ Schola Viva,
2. tzv. venkovní klientela, tj. děti a žáci jiných mateřských, základních a středních škol, jejich rodiče a pedagogové těchto škol
3. vzdělávací kurzy pro dospělé.

7.1 Kmenová škola - péče o žáky, jejich rodiče a pedagogy MŠ a ZŠ Schola Viva

Pro žáky ZŠ a MŠ Schola Viva speciální pedagožky a psychologky zpracují vstupní diagnostiku a na jejím základě spolu s učiteli a po dohodě s rodiči vypracují jednotlivým žákům jejich individuální výchovně vzdělávací program – Doporučení ŠPZ ke vzdělávání ve škole dle § 16 odst.9. Součástí programu jsou v případě potřeby i nadstandardní služby, jako je logopedická péče, individuálně nápravná péče, muzikoterapie, podpůrné psychoterapie, např. snoezelen, motivační rozhovory, rozbor zájmů a projevů chování, přání, prožitků. V závažných případech poskytujeme tzv. neurovývojovou stimulaci, kterou provádějí pracovníci po

absolvování speciálního studia. V loňském roce byla realizována tato stimulace v 1. třídách ZŠ Schola Viva k podpoře celkového rozvoje a dobrého školního startu žáků.

Logopedická péče – Zařazovány jsou děti a žáci s vadami řeči. Počet lekcí týdně je stanoven podle závažnosti vady, a to jedna až tři lekce týdně. Ve školním roce 2023/24 bylo do logopedické péče zařazeno 142 žáků. Odborné pracovnice SPC dále poskytovaly diagnostickou péči a metodickou podporu dětem v 5 logopedických třídách MŠ, celkem zařadily 68 dětí.

Podpůrné terapie - Zařazování jsou žáci s problémy při adaptaci na nové školní prostředí, žáci s poruchou pozornosti, žáci s pozvolným kognitivním rozvojem, žáci s oslabenou koordinací motoriky, děti, které se bojí veřejného slovního projevu, žáci s problémy ve vztazích k vrstevníkům, k dospělým, s problémy při dodržování školního řádu, atd. Ve školním roce byl zahájen naplno provoz terapeutické místnosti snoezelen, kde proškolené psychologičky a speciální pedagožka SPC prováděly individuální i skupinové terapie. Současně byla obohacena nabídka služeb SPC o kraniosakrální terapii, kterou provádí Mgr. Pavla Heinclová.

Muzikoterapie je relaxační technika s využitím hlasu a hudebních nástrojů jako jsou africké bubny, jembe bubny, koshi zvonky, šimanské bubny, zonga, dřevěné paličky, ozvučná dřívka, zvoneček, agogo, dešťová hůl, bomwhackers, hromozvuk a další. Muzikoterapii vede Mgr. Bohdana Šilarová, v tomto oboru vzdělaná psychologička SPC. Muzikoterapie probíhala pravidelně jedenkrát týdně během celého školního roku – jednotlivé třídy se střídaly.

Pracovníci SPC po celý školní rok průběžně sledují celkový vývoj a školní úspěšnost žáků Schola Viva. Vyskytnou-li se problémy, konzultují je s rodiči, s učiteli, se školními logopedkami, příp. se školním psychologem. V této týmové spolupráci upravují výchovně vzdělávací program. Naše práce má primární účel – pomáhat. Pomáhat lidem s řešením jejich problémů, starostí, pochybností. V této profesi potřebují klienti kromě našich nabytých vědomostí a zkušeností především přijetí, spoluúčast a pocit, že nejsou odsuzováni, ale pochopeni.

Pokračují také vyšetření studentů SŠ a SOU – absolventů ZŠ Schola Viva. Žáci, kteří skončí povinnou školní docházku a přecházejí na SŠ, potřebují i zde pomoc pracovníků SPC. Jsme poradenským zařízením a naším stálým cílem je být místem podpory, místem bezpečí a důvěry, kde děti i jejich učitelé a vychovatelé najdou účinnou pomoc nebo alespoň útěchu. Studentům maturantům, vystavují speciálně proškolené pracovnice SPC Doporučení ŠPZ ke vzdělávání i pro studium na střední škole a následně pak Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání státní maturity. Obdobnou pomoc poskytují studentům učebních oborů.

7.2 Venkovní klientela, děti, žáci a studenti mateřských škol, základních a středních škol

Venkovní klientele poskytují pracovníci SPC tyto poradenské služby:

Předškolní věk – logo péče v terénu: MŠ Štítý, MŠ Písařov, MŠ Horní Studénky. Dále individuální logo péče v SPC na žádost rodičů a za jejich přítomnosti, metodické vedení

proškolených logopreventistek uvedených MŠ, metodické vedení učitelek logo tříd v MŠ Bludov, MŠ Zábřeh – Strejcova, MŠ Králíky - Moravská, MŠ Na Zámečku, Mohelnice a MŠ Postřelmov. V neposlední řadě šetření školní zralosti před zahájením povinné školní docházky a v nutných případech doporučení odkladu povinné školní docházky, vystavování dokumentace pro zahájení správního řízení k odkladu školní docházky.

Žáci základní školy – zjišťování příčin školní neúspěšnosti, a to diagnostikováním specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie a další dys-poruchy), diagnostikováním logopedických vad. Vystavování dokumentace pro rodiče a školy k zajištění pomoci žákům formou podpůrných opatření různých stupňů dle závažnosti obtíží. Spolupráce s učiteli diagnostikovaných žáků, metodické dohlídky na školách s cílem zajištění intenzivní pomoci žákům a jejich rodičům. Logopedická péče v ZŠ Písařov, ZŠ Štítý, ZŠ Horní Studénky a ZŠ a SŠ Pomněnka Šumperk a logo lekce v budově SPC.

Ve školním roce 2023/24 bylo venkovních klientů v terapeutické a reedukační péči celkem 112, z toho 63 dětí předškolního věku, 49 žáků základních škol.

Studenti SŠ – pracovníci SPC informují vyučující na SŠ o výukových problémech a o formách pomoci přijatým studentům, kteří již jsou klienty SPC a mají vystavenou příslušnou dokumentaci. Pro maturanty zpracovávají speciálně proškolené pracovnice SPC Doporučení k upravení podmínek pro konání státní maturity. Ve školním roce 2023/24 bylo vystaveno 22 Doporučení pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

7.3 Vzdělávací kurzy pro dospělé

Vzdělávací kurzy pro dospělé jsou dvojího typu. Jedním typem je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na poskytování nových teoretických poznatků a praktických dovedností již pracujícím učitelům. Semináře pro učitele jsou tematicky zaměřeny na specifické vývojové poruchy učení, na nápravu vad řeči a na inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Uvedená témata jsou přednášena v rámci kurzů.

SPC má ministerstvem školství akreditovány vzhledem k novým pravidlům MŠMT 3 druhy vzdělávacích kurzů. Dále probíhalo 9 kurzů, jež již nepotřebovaly akreditaci MŠMT. O všechny kurzy je zájem a každý z nich je opakovaně otevírán.

Jsou to např. tyto programy: Rozvoj řeči a prevence poruch řeči u dětí předškolního a školního věku, Matematika plná činností, Charakteristika, diagnostika a náprava specifických poruch učení atd. Velmi zajímavý je pro školy nový typ vzdělávacího kurzu s názvem Opakující kurz první pomoci pro pedagogy. Nově nabízeným akreditovaným kurzem je Studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatele a Studium pro pedagoga volného času.

K vzájemnému předávání zkušeností mezi učiteli, dále mezi školními a klinickými logopedy jsme zavedli workshopy. Workshopy poskytují platformu učitelům, logopedům, psychologům a pediatrům pro vzájemnou výměnu zkušeností o způsobech řešení problémů v péči o společné klienty - děti, žáky, studenty a jejich rodiče.

Druhým typem vzdělávání dospělých byl kurz Asistent pedagoga, akreditovaný MŠMT. Úspěšní absolventi kurzu získávají novou odbornost a tím i novou šanci na trhu práce. Ve školách asistenti pedagoga podle pokynů třídních učitelů pomáhají dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mnozí absolventi tohoto kurzu pracují jako asistenti pedagoga v naší škole Schola Viva. S obsahem kurzů i s jejich průběhem jsou frekventanti spokojeni. Dokazuje to stálý zájem o otevírání dalších běhů a také přihlášky zájemců z celé ČR.

Ve školním roce 2023/24 absolvovalo kurzy celkem 124 frekventantů.

Jako další způsob podpory spolupráce školy, rodiny a odborníků SPC jsou besedy pro rodiče s tematickým zaměřením. Zájem mají rodiče předškoláků, rodiče dětí s vadami řeči a rodiče dětí se specifickými poruchami učení (jak optimálně realizovat domácí přípravu dyslektika, dyskalkulika...). Nově projevují rodiče zájem o přednášky k tématu výchovných stylů, rozvoje dítěte apod.

Pokračuje spolupráce SPC s tzv. partnery, a to na základě vzájemné dohody o spolupráci např. SONS, o. p. s. Šumperk a Červený kříž atd. Partneři lektorují v uvedených kurzech a frekventantům kurzů umožňují na svých pracovištích vykonávat praxi.

V SPC pracují odborníci s dlouholetou praxí. Mimo výše uvedenou diagnostickou a terapeutickou činnost i oni lektorují v kurzech a seminářích.

7.4 Jednotlivé pracovní činnosti mají v průběhu školního roku své časové zařazení

1. pololetí:

Logopedické vyšetření u všech nově přijatých žáků do Schola Viva. Při zjištění vady řeči jsou žáci zařazeni do pravidelné logopedické péče. Četnost logo lekcí během týdne určuje pracovnice SPC ve spolupráci se školní logopedkou na základě závažnosti poruchy, a to jedna až tři lekce týdně. Do logo lekcí bylo zařazeno 13 dětí z MŠ a 129 žáků 1. až 9. ročníku ZŠ Schola Viva.

Sledování úrovně čtení u žáků 2. až 5. tříd ZŠ Schola Viva – „zkoušky čtení“ – byly v loňském školním roce realizovány na počátku školního roku.

Šetření profiorientace u žáků 9. a dle zájmu už i 8. tříd bylo realizováno psycholožkami SPC na žádost škol a zákonných zástupců ve spolupráci se školním psychologem.

Účast a efektivita na podpůrných terapeutických činnostech.

Průběžné diagnostikování specifických poruch učení.

2. pololetí:

Šetření školních zralostí u předškoláků, sledování jejich připravenosti na zahájení výuky čtení, psaní, počítání. Pokračování v diagnostice specifických poruch učení a v terapiích. Diagnostika specifických vývojových poruch učení u žáků, kteří žádají o přijetí do MŠ a ZŠ Schola Viva a u venkovní klientely.

V květnu proběhly depistáže v 1. třídách, jež sledují vývoj elementárních dovedností žáků a prvotní signály vzniku poruch učení.

Po celý rok probíhá:

Vzdělávání dospělých, komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů. Sebevzdělávání pracovníků SPC.

Pokračovala spolupráce s odborníky – klinickými logopedy, klinickými psychology, s pediatry, dětským psychiatrem, dětským neurologem, oftalmologem, s pracovníky ostatních ŠPZ.

Celoročně probíhá komunikace se školami a s rodiči, šetření požadavků venkovních klientů.

Centrum je pracovištěm s kvalitním personálním a materiálním vybavením. Pracovníci SPC Při ZŠ a MŠ Schola Viva Šumperk se podílejí na vzdělávání budoucích pedagogů a logopedů. Nadále probíhají individuální stáže studentů psychologických a pedagogických fakult z Univerzity Palackého v Olomouci, případně dle žádostí i z jiných vysokých škol.

SPC je klinickým pracovištěm katedry Aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc a jako součást ZŠ Schola Viva je i součástí fakultní školy UP Olomouc, pedagogická fakulta.

Sebevzdělávání pracovníků SPC

Profese odborných poradenských pracovníků předpokládá celoživotní sebevzdělávání. Probíhá formou samostudia nebo účasti na seminářích, které organizuje Národní pedagogický institut. Programy jsou akreditované MŠMT.

Pracovnice průběžně sledují legislativní změny a studují metodické materiály vydané MŠMT.

Jednotlivé pracovnice se účastní vzdělávacích programů dle své odbornosti, např. v loňském roce absolvovaly psycholožky SPC rozsáhlé vzdělávání pro terapeutickou činnost v místnosti snoezelen. Mnohé vzdělávací programy byly nabízeny také on-line, což je po organizační i časové stránce pro pracovnice výhodné.

Pravidelně se zástupci našeho SPC účastnili setkání pracovníků SPC – pravidelné porady vedoucích pracovníků SPC.

Jednotlivé pracovnice se vzdělávají dále dle své odbornosti samostudiem.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků a Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 20 006/2007-51 k primární prevenci (případ. sekundární prevenci) rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních bylo na pedagogické radě dne 30. 8. 2024 provedeno závěrečné hodnocení naplňování Preventivního programu školy (PPŠ) za uplynulý školní rok 2023/2024.

8.1 Závěrečná evaluace – preventivní program školy

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školu 148 žáků a 13 dětí v MŠ. Při řešení problémových situací spolupracujeme vždy s rodiči daného žáka, kteří v převážné většině se školou aktivně spolupracují a podílí se tak na zdárném vyřešení situace. Dále spolupracujeme s SPC, PPP Šumperk, OSPOD, SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk a Policií ČR.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, která motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst. Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní zodpovědnost. Potvrzuje se nám důležitost primární prevence již od dětí v mateřské škole. Čím dříve si děti osvojí správné návyky a jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, tím se zvyšuje šance, že se dobrých základů udrží.

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s přehledem základní legislativy, metodickými pokyny, zákony i vyhláškami zabývající se prevencí rizikového chování dětí a mládeže. Veškeré materiály k prevenci jsou umístěny ve složce Prevence na místním disku „Z“ + nabídka materiálů do TH, VZ, OV. Jednotliví učitelé řeší konkrétní problémy nejdříve sami v rámci svých kompetencí, dále pak ve spolupráci se ŠPP (školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem a vedením školy).

Žáci mají možnost účastnit se přednášek a dalších akcí v rámci primární prevence, tato témata jsou průřezově zařazena také ve výuce, jsou informováni prostřednictvím třídního

učitele nebo ŠMP. V rámci primární prevence nabízí škola zájmové kroužky a školní klub. Se svými problémy mají žáci možnost obrátit se přímo na pedagogického pracovníka, členy ŠPP, dále prostřednictvím schránky důvěry, která je umístěna na stěně v přízemí školy nebo elektronickou formou.

Při realizaci PPŠ má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, zejména prostřednictvím informačního systému Bakaláři a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách jsou rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin členů ŠPP, telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. Na nástěnkách ve škole jsou pro rodiče i žáky k dispozici informační letáky. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, členy ŠPP a s vedením školy.

8.2 Preventivní program školy

Preventivní program školy měl v letošním školním roce hlavní úkol, a to zvýšit informovanost žáků ve všech oblastech primární prevence. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a upevňovat třídní kolektiv, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky, předcházet šikaně a jiným nežádoucím jevům, upevňovat zásady slušného chování, omezit nežádoucí vlivy v chování, spolupráce.

Kladně jsou opět hodnoceny třídnické hodiny a preventivní program Druhý krok (MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň), který je zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí. V rámci programu se děti učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neublížovat druhým a zvládat agresi a hněv. V tomto roce jsem zařadili do rozvrhu tříd pravidelné třídnické hodiny, které poskytují možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy, zejména řešení aktuálních problémů třídy. Třídnické hodiny jsou pravidelnou součástí práce třídního učitele. Na prvním stupni, kde je vyučující z velké části celý den ve své třídě, se řeší aktuální obtíže ihned. Na druhém stupni jsou vedeny třídnické hodiny pravidelně 1x za týden.

Náplň práce TU v oblasti prevence je věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek; sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu; udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě; spolupráce se ŠPP a vedením školy; komunikace s rodiči.

Cílem PPŠ je naučit žáky stanovit si správný hodnotový žebříček, zlepšovat mezilidské vztahy, umět řešit konfliktní situace, znát svá práva a povinnosti, respektovat a být respektován, smysluplně využívat svůj volný čas, nepodlehnout závislostem na návykových a psychotropních látkách. Preventivní program školy byl součástí výuky. Snahou bylo osvojování

si kompetencí zdravého životního stylu, řešení a odstranění rizikového chování žáka. K tomu přispívala zejména důsledná činnost všech vyučujících a jejich snaha o příjemné a bezpečné školní klima, spolupráce s organizacemi, které nabídly kvalitní akreditované přednášky a lekce v rámci primární prevence, se kterými se dále pracovalo s žáky v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Dané krátkodobé cíle se podařilo splnit a na dlouhodobých cílech budeme pracovat. Všechny akce, které na škole proběhly, byly kladně hodnoceny dětmi, jejich rodiči i vyučujícími.

Naše škola byla i ve školním roce 2023/2024 zapojena do programu KPPŠ, který doplňuje preventivní program školy a navazuje na práci vyučujících v rámci třídnických hodin. Tyto aktivity jsou vedeny dostupnými odborníky v oblastech prevence v Šumperku. I nadále využíváme pomoci jednotlivých institucí v případě intervence či odborných rad. Žáci druhého stupně se snažili o zkvalitnění prostředí na naší škole formou schůzek školního parlamentu, kde se aktivně podíleli na chodu školy. V letošním školním roce se nám podařilo zorganizovat DVPP pro sborovnu na téma: „Bezpečné klima ve škole jako předpoklad kvalitní výuky“

Ve školním roce jsme řešili v rámci výchovné komise ŠPP:

Nevhodné chování ve výuce	6.,7.,8.,9 - opakovaně
Porušení zákazu kouření ve škole a na školní akci	8.,9.
Fyzické napadení spolužáka	1.A +5. (1x), 7. - opakovaně
Nebezpečné aktivity o přestávce	9.
Nebezpečné předměty ve škole	4. A
Nevhodné slovní výpady vůči pracovníkům školy	9.
Nevhodné vulgární výpady vůči spolužákům	8. (opakovaně)
Vulgární vyjadřování ke spolužákům	7., 8. - opakovaně
Mobilní telefon ve výuce - nahrávky	4. (1x), 7. + 8.- opakovaně,9.
Hromadné bitky na veřejném prostranství	7.,9.
Nevhodné chování ke spolužákům – vyhrožování	4.A

Problémy menšího rázu byly řešeny pedagogickými pracovníky ve spolupráci s rodiči a s konzultacemi ŠPP. Některé případy byly konzultovány s odborníky z dětské psychiatrie, PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR a SVP.

Statistika výchovných opatření za školní rok 2023/2024:

	2.B	4.A	5.	6.	7.	8.	9.	SUMA
Pochvala TU	2	5		3	2	15	15	42
Pochvala ŘŠ							1	1
Napomenutí TU				4	4			8
Důtka TU			1	3	3	2		9
Důtka ŘŠ					4	4	1	9
Snížený stupeň z chování							1	1

Evaluace vychází z obecného evaluačního procesu, který je definován v rámci ŠVP. Konkrétně je získávána zpětná vazba z přehledu výskytu rizikových jevů ve třídách, výkaznictví třídnických hodin v rámci primární prevence, evaluačních dotazníků KALIBRO žáků, pedagogů i rodičů, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků, zpětná vazba skupiny; průběžným hodnocením tříd za čtvrtletí, výkaznictvím preventivních aktivit.

8.3 Úkoly pro další školní rok

Z vyhodnocení výkazu ¹v rámci preventivních aktivit budeme vycházet při plánování prevence na příští školní rok, v plánu se budou opět odrážet témata ICT bezpečnosti a závislosti, duševního zdraví, komunikace, dodržování pravidel, řešení konfliktů aj. Prioritou vzdělávání žáků v online bezpečnosti je začít co nejdříve, systematicky a dlouhodobě.

U mladších dětí, MŠ a 1. stupeň, působíme spíše obecně a prevenci míříme např. na ochranu osobních údajů, online seznamování a na co si dát pozor při komunikaci s cizími osobami. U starších dětí by měla být prevence více specifická a týkat se konkrétních problémů, např. kyberagrese (ubližující komentáře, šíření pomluv..), kybernenávisti (vytváření nenávistného obsahu) či kyberšikany, sextingu (odesílání nebo přijímání sexuálně explicitních textových zpráv), kybergroomingu (manipulace vyhlídnuté oběti na internetu, snaha získat její

¹ Součástí závěrečné evaluace PPŠ je Výkaz preventivních aktivit za školní rok 2023/2024, ve kterém je souhrn specifické prevence realizované v samostatných preventivních aktivitách, programech a v ŠVP.

důvěru, navázat s ní přátelství a poté ji například vylákat na osobní schůzku), online podvodů, dezinformací a hoaxů. Využívat prvky interaktivní (diskuse, práce ve skupinách, využití emocí a aktivizační) animace, vtipy, memy apod.). Rozvíjet klíčové dovednosti, které jsou kritické myšlení, řešení problémů a schopnosti spolupráce – zaměření na postoje a změny chování. Nezastrašovat, předkládat objektivní informace a posilovat pozitivní vzorce chování (neříkat např., že sociální sítě jsou peklo, uvádíme i pozitivní příklady).

Je důležité, abychom my, pedagogičtí pracovníci, rozuměli internetu, sociálním sítím a aplikacím. Pomůže nám to k pochopení veškerých rizik, kterým se děti vystavují. Je důležité také s dětmi o aplikacích mluvit, zajímat se – zeptat se, na jaká videa se dívají, jaké hry hrají. Nechat si dětmi něco vysvětlit nebo doporučit. Diskutovat s dětmi o obsahu na internetu, podpořit je, aby sdílely vlastní zkušenosti a nevhodným obsahem a popsaly, jak se s tím vypořádaly. Seznámit je s přínosy digitálního detoxu, ať už při ve škole, přestávky, a také nabídku zájmových kroužků. Právě plánované DVPP pro sborovnu by mělo být zaměřené na tuto problematiku, téma: „Svět za displejem“ (nahlédnutí do aktuálních trendů, které ovlivňují svět dětí a mládeže, jaký mají přesah do rodinného a školního prostředí“ + „Nové drogy“ (seznámení se světem návykových látek dnešních dětí a mládeže), nabídka z NZDM RACHOT, Pontis Šumperk.

Dalším dlouhodobějším DVPP pro pedagogické pracovníky bude školení na využití UI ve výuce. Z výsledné evaluační tabulky výskytu rizikového chování, která byla sestavena ve spolupráci se ŠP, je nejvíce problémů, v budoucí 8. a 9. třídě. Na základě konzultace se ŠP, TU, AP a ŠMP budeme i v příštím roce pokračovat v preventivních programech v rámci komunitních kruhů, který navazuje na preventivní program Druhý krok. Bude provedena úprava ve školním řádě na základě námětů ŠPP z výsledků konzultací, a to doplnění povinností žáků, vzájemných vztahů mezi žáky a pracovníky školy, bezpečnostní opatření, změněná terminologie v oblasti omamných a psychotropních látek, metodický postup v případě záškoláctví. V rámci prevence úprava krizových plánů na základě nových metodických pokynů, např. Metodické doporučení k primární prevenci MŠMT „Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě“, „Útočník ve škole“.

V rámci seznámení žáků se ŠŘ na začátku roku doporučuji ve všech třídách připomenout pravidla chování vzájemných vztahů ve škole a na sociálních sítích, které budou součástí dokumentu Výkaznictví preventivních aktivit TH z důvodu většího výskytu problémového chování v kyberprostoru a nevhodné slovní výpady vůči zaměstnancům školy v letošním školním roce. Součástí bude i osnova poučení žáků před prázdninami, státním svátkem a ředitelským volnem.

8.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Ve škole pracují speciálně pedagogické sekce, které intenzivně spolupracují se SPC Olomouckého kraje. Činnost jednotlivých sekcí je provázána s metodickým sdružením, všemi učiteli a rodiči i zdravotníky s důrazem na uplatňování nejnovějších poznatků a trendů ve všech souvisejících oborech.

Každému žákovi, který je integrován do naší školy (žák s těžším druhem a stupněm postižení), škola zajišťuje podpůrná opatření stanovená právním předpisem podle potřeb jednotlivých žáků a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy RVP ZV, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. V souladu s právním předpisem se výstupy minimální doporučené úrovně využívají v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Minimální doporučená úroveň uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry (SPC) Olomouckého kraje a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími, vedoucími jednotlivých sekcí, výchovným poradcem, ale především s odborníky z SPC a na základě doporučení odborných lékařů. IVP je otevřený dokument, který může být podle potřeby doplňován a upravován. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován za účasti pracovníka školského poradenského zařízení.

Při zpracovávání IVP pro daného žáka spolupracuje naše škola s těmito speciálně pedagogickými institucemi:

SPC Schola Viva, o.p.s., Erbenova 16, 787 01 Šumperk

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, odloučené pracoviště PPP, Husitská 12, 787 01 Šumperk

SPC pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc

PPP a SPC Olomouckého kraje, odloučené pracoviště SPC, Masarykova 4, 789 85 Mohelnice

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, zástupkyněmi ředitele školy, kteří koordinují činnost ostatních speciálních pedagogů, společně spolupracují se speciálními pedagogy a psychology SPC při Schola Viva.

Speciálně pedagogické sekce

- sekce logopedická – vedoucí sekce je školní logopedka
- sekce surdopedická – vedoucí sekce je školní surdopedka
- sekce oftalmopedická – vedoucí sekce je školní oftalmopedka
- sekce somatopedická – vedoucí sekce je školní somatopedka

Sekce logopedická – sekce garantuje péči o žáky s různým druhem a stupněm logopedických vad. Vedoucí logopedické sekce koordinuje činnosti školních logopedů, zodpovídá za skupinovou i individuální logopedickou péči v mateřské i základní škole.

V mateřské škole probíhá pravidelná individuální logopedická intervence pod vedením školní logopedky. Každodenní náplň činností prolínají společné logopedické chvíle, jejichž součástí jsou dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel a sluchové a pohybové hry.

Sekce surdopedická – pracuje pod zkušeným surdopedem. Žákům s těžší sluchovou poruchou je věnována zvýšená péče nejen surdopedická, ale i logopedická. Pro zajištění zdárné a kvalitní výuky spolupracujeme se SPC pro vady sluchu v Olomouci, které nám napomáhá především metodickou radou.

Sekce oftalmopedická – vedená pracovníkem SPC. Sekce napomáhá při vybavení pomůckami ve výuce zrakově postižených žáků. Pravidelně spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami zraku v Olomouci. SPC v Olomouci i náš odborný pracovník metodicky a odborně vede vyučující, ale i asistenta u zrakově postižených dětí.

Sekce somatopedická – odborně vedená somatopedem. I tato sekce napomáhá při výuce a ostatních aktivitách spojených s tělesně postiženými dětmi. Samozřejmě i zde spolupracujeme s různými odbornými pracovišti, především s SPC v Mohelnici pro žáky s více vadami, které je naším odborným garantem, metodickým i odborným rádcem.

Součástí každodenního rozvrhu je intenzivní individuální nebo skupinová náprava, která probíhá v těchto formách:

Speciálně pedagogická intervence

Do systému výchovy a vzdělávání na naší škole jsou jako nadstandardní prvky začleněny různé druhy speciálně pedagogických intervencí. Speciálně pedagogické intervence mají za cíl posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilovat schopnosti a dovednosti

a podporovat schopnost zvládnutí školní výuky. Do pedagogických intervencí jsou zařazováni žáci dle stupně podpůrných opatření, aktuální potřeby a doporučení vedoucí speciálně pedagogické sekce a vyučujících.

Speciálně pedagogická intervence logopedická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Individuální logopedická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována zejména do předškolního a mladšího školního věku, u zvláště těžkých vad pak pokračuje i na druhém stupni školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím spadá logopedická péče do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Do hodin logopedické intervence jsou zařazeni žáci s narušenou komunikační schopností, která se projevuje v oblasti:

a/ Formální stránky řeči (poruchy výslovnosti např. koktavost, brebtavost, patlavost, huhňavost, atd.)

b/ Obsahové a expresivní stránky řeči (mutismus, afázie, dysfázie, dysartrie, atd.)

Před zařazením do logopedické intervence projdou všichni žáci logopedickou diagnostikou, způsob terapie je pak určen závažností diagnózy. O vyřazení ze systému logopedické intervence rozhodne školní logoped.

Cíle logopedické intervence

Logopedická intervence spadá svým zaměřením do rámce komunikačních dovedností, jejichž rozvoj je zdůrazňován v každém z výukových předmětů. Jejich úspěšné zvládnutí a osvojení je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka. Cílem tedy je umožnit žákům, v co možná nejvyšší míře, si tyto dovednosti osvojit. Zároveň také posilovat kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, které odstranit nelze a pěstovat volní vlastnosti žáků.

V úzké součinnosti s rodiči dětí maximálně působit na rozvoj a zdokonalování řečových dovedností, podporovat všechny směry komunikace v rodině i ve škole.

Školní logoped

Funkce školního logopeda spočívá v diagnostice a terapii logopedických vad žáků školy. Ve škole dále působí speciální pedagogové – logopedi, jejichž práci řídí a koordinuje.

Formy péče

Logopedická péče probíhá převážně individuální formou, v MŠ a nižších třídách ZŠ i formou kolektivních logopedických chviliek (ČJ a komunikace). Logoped pracuje s dítětem samostatně v pracovně speciálně k tomu určené a vybavené. Podle potřeby si zve ke spolupráci rodiče dítěte buď přímo do hodiny, nebo v konzultačních hodinách k tomu určených.

Časové vymezení

Logopedická intervence je určena a směřována zejména k dětem předškolního a mladšího školního věku. Proto jsou děti MŠ do logopedické intervence zařazeny převážně třikrát týdně, žáci 1. a 2. ročníku dvakrát až třikrát týdně, žáci 3. – 5. ročníku jedenkrát týdně, žáci 6. – 9. ročníku jedenkrát za dva týdny. Uvedené rozmezí však připouští výjimky u zvláště těžkých vad jako je např. balbuties nebo těžké formy dysfázie, také u dětí s kombinovanou sluchovou, zrakovou či tělesnou vadou je třeba optimální rozvrh péče stanovit přísně individuálně.

Organizační vymezení

Logopedická intervence je do rozvrhu vřazena vždy po předchozí domluvě s vyučujícími tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je také směřována do nultých a odpoledních hodin. Vždy je třeba předem vymezit konzultační dny nebo hodiny pro spolupráci s rodiči.

Spolupráce se SPC

Školní logoped a ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci na škole spolupracují při diagnostice a nápravě vad s odborníky ze SPC při škole případně specializovaných center pro děti s jinými vadami tak, aby došlo k optimálnímu propojení přístupů a zkušeností.

Spolupráce s dalšími odborníky

Školní logoped i ostatní speciální pedagogové vykonávající logopedickou intervenci spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky – pediatry, neurology, klinickými logopedy, foniatry, pedopsychiatry, somatopedy, atd. tak, aby péče probíhala vždy co nejkomplexněji a v zájmu dítěte.

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako nadstandardní prvek. Žákům s podpůrnými opatřeními se dostává

dlouhodobá a systematická speciální péče a je určena všem žákům školy. Probíhá nejčastěji individuálně, méně často skupinovou formou. Speciální pedagog vykonávající intervenci specifických poruch učení velmi blízce spolupracuje s třídní učitelkou, rodiči a dalšími vyučujícími, konzultuje s nimi postupy, nápravné metody a výsledky.

Charakteristika a obsahové vymezení

Speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení spadá svým zaměřením především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Svým pojetím však přesahuje i do oblasti Člověk a jeho svět. Do péče jsou zařazováni žáci s diagnózou specifické poruchy učení:

- dyslexií - potíže naučit se číst a rozumět
- dysgrafií - porucha grafického projevu
- dysortografií – obtíže v pravopisu
- dyskalkulií – obtíže v počítání

Cíl speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení. Čtení a psaní jsou vedle mluvené řeči hlavní informační kanály ve školním vyučování i v denním životě. Osvojení těchto dovedností je předpokladem dalšího vzdělávání a schopnosti chápat a orientovat se ve světě. Cílem je umožnit žákům v co možná nejvyšší míře si tyto dovednosti osvojit a zajistit kompenzačními mechanismy dostatečné vyrovnání handicapů. Zvládnutí je základním předpokladem celkového rozvoje osobnosti žáka.

Speciální pedagog

Práce pedagoga spočívá v odstraňování oslabení výkonu v oblasti optického a akustického vnímání. V kompenzaci oslabené prostorové orientace, intermodality a seriality. Speciální pedagog se orientuje v speciálně pedagogické diagnostice, zná specifické metody a postupy, navrhuje speciální pomůcky.

Časové vymezení

V každé třídě jsou zařazeny jedna nebo dvě hodiny týdně, toto časové vymezení však není pevně stanoveno. O přesném počtu hodin rozhoduje vedení školy podle složení žáků dané třídy. Účast žáka v intervenci SPU je konzultována pracovníky SPC a třídní učitelkou. Žáci jsou zařazeni podle individuálních potíží a možností.

Organizační vymezení

Intervence SPU je do rozvrhu včleněna po domluvě s třídní učitelkou tak, aby výuka byla co nejméně narušena. Je prováděna zejména v hodině čtení nebo českého jazyka. Může být zařazena i do odpoledního vyučování.

Spolupráce s SPC

Speciální pedagog vykonávající intervenci SPU na škole spolupracuje při diagnostice a nápravě vad s odborníky z SPC při škole. Formy a metody práce volí dle výsledků vyšetření žáka a s pracovníky SPC svou práci konzultuje.

Spolupráce s dalšími odborníky

Speciální pedagog spolupracuje také s dalšími odborníky, aby péče probíhala co nejkompletněji a v zájmu dítěte.

Se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení máme dlouholeté zkušenosti. Všechny vzdělávací aktivity jsou realizovány s ohledem na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a vadou řeči, na základě stanovených podpůrných opatření, která stanoví SPC nebo PPP. V co největší míře jsou zařazovány logopedické chvílky, dechová, hlasová a artikulační cvičení. Malý počet žáků ve třídě umožňuje využívat prvky dramatické výchovy a ve velké míře uplatnit individuální přístup k dítěti. S ohledem na žáky se specifickými poruchami učení byl vytvořen systém klasifikace. Slovní hodnocení umožňuje i žákům se závažnějšími poruchami zdůraznit i drobné úspěchy a pokroky, kterých průběžně dosahují.

Pro podporu reedukace specifických poruch učení jsme zařadili od 1. do 9. třídy předmět

Český jazyk nápravný, kde klademe důraz na rozvoj verbální i neverbální komunikace, porozumění řeči, rozvoje jazykového citu a dalších komunikačních dovedností (viz charakteristika předmětu).

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy Speciálně pedagogického centra. Spolu se podílí při diagnostice a návrhu vhodného řešení terapie.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník i další speciální pedagogové spolupracují při diagnostice a terapii také s dalšími odborníky, mezi které patří – pediatr, neurolog, somatoped, psycholog, pedopsychiatr, a další tak, aby péče byla provázaná a co nejkomplexnější v zájmu dítěte.

Speciálně pedagogická intervence hudebně terapeutická

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně-vzdělávacího systému školy

Skupinová hudebně-terapeutická péče je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako významný nadstandardní prvek. Je koncipována a směřována pro děti předškolního, mladšího školního věku i žáky prvního a druhého stupně školy.

Charakteristika a obsahové vymezení

Svým pojetím a charakteristikou spadá hudebně-terapeutická péče do vzdělávací oblasti Umění a kultura a částečně oblast Člověk a zdraví.

Do hodin hudebně-terapeutické péče jsou zařazováni žáci s poruchami učení a chování projevující se:

- neschopností se učit
- neschopností navazovat uspokojivé sociální vztahy s vrstevníky a učiteli
- nepřiměřeným chováním a emotivními reakcemi v běžných podmínkách
- celkovým výrazným pocitem neštěstí nebo deprese
- tendencemi vyvolávat somatické symptomy jako je bolest, strach a to ve spojení se školními problémy.

O zařazení a vyřazení z hudebně terapeutické péče rozhodují třídní učitelé ve spolupráci se speciálními pedagogy, terapeutkou a psychologem SPC.

Cíle hudebně terapeutické péče

Cílem je dosažení určité změny, integrace a rozvoje osobnosti žáka po stránce sebepoznání a porozumění druhým, po stránce rozpoznávání a vhodného vyjadřování vlastních citů a záměrů, po stránce rozvíjení vlastních dovedností a jejich uplatnění při dosahování svých cílů, po stránce vytváření realistických a dostatečně otevřených vztahů k sobě a druhým lidem.

Formy péče

Hudebně terapeutická péče probíhá skupinovou formou o maximálním počtu 6-7 žáků. Jedná se o skupinu přirozenou, jejíž součástí je žák i mimo situace terapie. Zároveň jde o skupiny uzavřené.

Péče probíhá ve speciální pracovně k tomu vyčleněné a vybavené.

Časové vymezení

Hudebně terapeutická péče je určena dětem celé školy. Probíhá jedenkrát týdně. Uvedená časová dotace připouští i výjimky.

Organizační vymezení

Hudebně terapeutická péče je zařazena do dopoledního programu žáků po předchozí domluvě s vyučujícími.

Spolupráce se SPC

Při hudebně terapeutické péči je důležitá spolupráce s ostatními speciálními pedagogy a psychology SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Terapeut hudebně terapeutické péče a ostatní speciální pedagogové spolupracují s dalšími odborníky – pediatry, neurology, pedopsychiatry a psychology tak, aby péče probíhala provázaně a komplexně v zájmu dětí.

Speciálně pedagogická intervence prostorová orientace a samostatný pohyb

Pojetí péče a zasazení do rámce výchovně – vzdělávacího systému školy

Předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb je zařazena do systému výchovy a vzdělávání naší školy jako předmět speciální pedagogické péče

Charakteristika a obsahové vymezení

Svojí charakteristikou spadá předmět do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Základní dovedností, která zrakově postiženému člověku umožňuje fungování ve společnosti, je schopnost prostorové orientace a samostatného pohybu. Prostorová orientace a samostatný pohyb ovlivňují poznávání okolního světa a také zásadně zasahují do vývoje osobnostní složky žáka. Orientace je proces získávání a zpracování informací z prostředí.

Orientace se dělí na:

Makroorientaci – žák se učí orientovat ve vzdálenějším prostoru mimo svůj dosah, např. pohyb v prostorách školy.

mikroorientaci – žák nacvičuje orientace v nejbližší vzdálenosti, ke které využívá své ruce.

Cíl prostorové orientace

Předmět prostorová orientace je důležitou součástí výchovy a vzdělávání u žáků se zrakovým postižením. Předmět si klade za cíl pomoci žákům vzhledem k jejich individuálním vlastnostem, dosáhnout co největší možné samostatnosti v oblasti mobility. Prvky prostorové orientace:

vnímání prostoru a směrové orientace, popsání trasy

porozumění základním pokynům

samoobslužné činnosti

základní techniky pohybu bez hole

rozvíjení pohybově orientačních schopností

technika dlouhé hole

Formy péče

Společná spolupráce speciálního pedagoga a asistenta pedagoga v prostorách školy i v areálu školy. Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace, samoobslužných činností v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga a speciálních pedagogů.

Časové vymezení

Předmět je součástí předmětu Tělesná výchova, 1 vyučovací hodina týdně. Denně probíhá procvičování samostatného pohybu a prostorové orientace v rámci výuky pod dohledem asistenta pedagoga.

Organizační vymezení

V rámci rozvrhu hodin v daném ročníku.

Spolupráce se SPC

Speciální pedagog spolupracuje s ostatními speciálními pedagogy z SPC.

Spolupráce s dalšími odborníky

Pověřený pracovník, asistent pedagoga i další speciální pedagogové spolupracují při organizaci výuky s dalšími odborníky, aby se žák naučil, procvičil si a ovládal důležité dovednosti v běžném životě.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při diagnostice a následné péči žáků mimořádně nadaných spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem. Ve výuce využíváme vhodné metody a formy práce – individuální přístup, zadávání rozšiřujícího učiva, zařazování problémových úloh a samostatného studia. Ve třídě vytváříme pracovní kouty s encyklopediemi a jinými studijními materiály, ve zvýšené míře umožňujeme práci s internetem. U žáků s mimořádným nadáním respektujeme jejich individuální pracovní postupy, kreativitu, vlastní pracovní tempo a problematický přístup ke

školní práci. Žáky motivujeme ve zvýšené míře k rozšiřování a prohlubování znalostí v oblastech nadání.

V průběhu školního roku často vyučujeme formou projektů, což umožňuje dětem s mimořádným nadáním výjimečné uplatnění svých schopností. Jedná se hlavně o možnosti zařadit do projektů různé seminární práce, drobné výzkumy, zadání specifických úkolů, prezentaci znalostí a zapojování do soutěží. V kolektivu třídy předcházíme konfliktním vztahům s vrstevníky i učiteli a špatné sociální přizpůsobivosti mimořádně nadaných dětí.

Zabezpečení výuky žáků odlišného kulturního a životního prostředí

V posledních letech se v naší škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Tyto děti v případě nutnosti přednostně zařazujeme do logopedické péče, která se zaměřuje převážně na rozšíření slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností. Plněním obsahu průřezových témat se snažíme o upevňování a získávání vlastní identity, uvědomování si kulturních a historických tradic jejich národnosti.

Zvláštní péči věnujeme dětem ze sociálně a ekonomicky slabého prostředí. Ve zvýšené míře sledujeme patologické jevy a obtížné rodinné konstelace. Ve zvlášť odůvodněných případech snižujeme, případně promíjíme žákům placení školného nebo jiné finanční výdaje. Velmi úzce spolupracujeme s městskými orgány – sociálně-právním oddělením.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Jako hlavní zásada personalistiky se nám jeví motivace všech pedagogických i nepedagogických pracovníků nejen finančním zajištěním, ale především dalším osobnostním růstem. Vedení školy proto podporuje sebevzdělávání všech pracovníků, kteří o to projeví zájem – návštěva kurzů a seminářů, které pořádá Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání Doris v Šumperku, Národní institut dalšího vzdělávání v Praze – odloučené pracoviště Olomouc, logopedické semináře pořádané Logopedickou společností v Praze, popř. jiné vzdělávací agentury.

V rámci zajištění co nejvyšší aprobovanosti učitelů v naší škole se vedení snaží vyjít vstříc všem, kteří si chtějí doplnit své odborné vzdělání, především studium speciální pedagogiky.

V uplynulém školním roce jsme uspořádali DVPP pro sborovnu (pro všechny pedagogické pracovníky ve škole) – 9. 5. 2024 – „**Bezpečné klima ve škole jako předpoklad kvalitní výuky**“

Lektor – Mgr. Karel Opravil

– DVPP	
– Digitální kompetence na 1. stupni	Franková
– Činnostní učení na 1. stupni	Konečná
– Spolupráce školy, rodičů a OSPOD	Davidová
– Setkání ŠMP	Davidová
– Jak pomoci dětem zvládnout přechod přes 10	Andrle, Wolanská
– Čtenářské dílny	Demeterová, Pospíšilová
– Vyjmenovaná slova, slovní druhy	Pospíšilová
– V rytmu podzimu	Brixiová, Láznová, Sonntágová
– Vytváření početních gramotností u dětí předškolního a mladšího školního věku	Kroulová, Schejbalová
– Asociace školních logopedů	Svobodová
– Seminář vychovatelek školní družiny	Zajíčková
– Jak na netradiční školní družiny	Zajíčková
– Spolupráce školy s Policií	Davidová
– Neklidné dítě v mateřské škole	Bubeníková
– Setkání ŠMP	Davidová
– Jak na hudební výchovu bez bariér	Zajíčková
– Jak na tradice v období Velikonoc	Láznová
– Vzdělávání žáků se sluchovým postižením	Tobiášová
– Jak řešit problémové dítě ve školní družině	Brixiová
– Setkání ŠMP	Davidová
– Prvouka činnostně	Wolanská
– Jazyková konference	Konečná J.
– Bezpečný Šumperk – Společnou prevencí proti drogám	Davidová
– 9 klíčů k ADHD a PAS	Hilbertová, Kroulová
– Zavádění formativního hodnocení v MŠ	Schejbalová, Rýznarová
– Jak na netradiční školní družinu	Sekyrová
– Bezpečné klima ve škole jak předpoklad kvalitní výuky	sborovna
– Umělá inteligence ve školách	Chovancová
– Školní řády mateřských škol	Chovancová

Nepedagogičtí pracovníci, u kterých je předpoklad využití řízení motorového vozidla, absolvovali dle zákona č. 262/2006 Sb. školení řidičů referentů. Dále bylo u všech nepedagogických pracovníků provedeno školení BOZP a PO. Školníci prošli pravidelným

školením a získali osvědčení o způsobilosti obsluhy tlakových nádob, pracovnice školní výdejny byly proškoleny v oblasti hygienického minima a dále jsou proškoleny elektronicky firmou VIS Plzeň, u pracovnic ekonomického úseku probíhá proškolení elektronicky firmou Alef Jeseník s.r.o.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Akce, které proběhly v rámci výuky

září 2023

- dlouhodobý projekt „Ovoce do škol“
- PPŠ – seznamujeme se
- sportovní den
- volba povolání – IPS, ÚP, Střední škola řemesel Šumperk
- schůzka školního parlamentu
- beseda v knihovně

říjen 2023

- beseda v knihovně
- projekt „Ovoce do škol“
- projekt „Dýňový den“ – 3.A, 4. A
- planeta Země 3000 "Kambodža - putování k tajemné hoře"
- volba povolání – burza práce a vzdělávání, KD Šumperk
- Jablíčkové dny v MŠ
- „Draku, vyleť do mraků“ – týdenní projekt EVVO MŠ
- Výtvarná dílna ve Vile Doris
- Den v muzeu
- Hon na lišku
- Divadélko s radostí
- Dopravní hřiště
- Český den s českými vlajkami
- Eliščin týden – „Setkávání“
- Přednáška – Jordánsko
- schůzka školního parlamentu
- Dušičkové učení v maskách

listopad 2023

- Preventivní program školy – „Dobronauti“
- Projekt MŠ – „Svátek strašidel“
- Projekt MŠ – „Putování za tajemnou dýní“
- EVVO – Den horolezcem ve Vile Doris
- Projekt - Chování za mimořádných situací
- PPŠ – „Trestná činnost mládeže“ (Policie ČR)
- PPŠ – „Tvoje cesta onlinem“ (Police ČR)
- beseda v knihovně
- volba povolání – Scholaris
- schůzka výchovného poradce s rodiči žáků 9. třídy
- volby povolání – návštěva IPS, ÚP Šumperk
- „S ježkem zamykáme les“ - projekt
- divadelní představení – Rychlebské pohádky
- schůzka školního parlamentu
- plavecký výcvik

prosinec 2023

- plavecký výcvik
- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- PPŠ – Hasík
- projekt – „Čertovské odpoledne ve školní družině“
- exkurze v rámci informatiky – robotická laboratoř
- třídní projekt - „Mikuláš“
- Mikulášská besídka v mateřské škole
- Mikulášský sportovní turnaj pro žáky II. stupně
- Přednáška – „Naše příroda“
- Přednáška – „Austrálie“
- Den otevřených dveří
- Vánoční dílny
- vánoční besídky ve třídách
- Vánoční sportovní turnaj ve florbale
- Preventivní program školy – „Dobronauti“
- Beseda v knihovně
- schůzka školního parlamentu
- KPPŠ – „Práva a povinnosti nezletilých dětí“
- Projekt – Besídka studentů zdravotní školy
- Muzeum – „Vesmírná herna“
- Muzeum – Adventní tvoření
- Vánoční sbírka – Psí útulek Zábřeh

leden 2024

- beseda v knihovně
- plavecký výcvik
- Exkurze – Ruční papírna
- KPPŠ – „Mám 15 let, co to pro mě znamená?“
- KPPŠ – „Jak přežít na netu“
- EVVO Vila Doris – „Stromy jako domy“
- Koncert – Hudba kolem nás
- Preventivní program školy – „Dobronauti“
- lyžařský výcvik
- projekt – „Ovoce a zelenina do škol“
- projekt EVVO – „Nebojte se zvířátka a ptáčky“
- Přednáška – „Plavba kolem světa na plachetnici VICTORIA“
- Divadélko s Radostí
- Schůzka s výchovným poradcem pro rodiče žáků 9. třídy
- schůzka parlamentu

únor 2024

- plavecký výcvik
- lyžařský výcvik
- výtvarná dílna ve Vile Doris
- beseda v knihovně
- kino Oko – „Peter Black 2“ – divadelní představení v AJ
- Projekt Masopust
- masopustní veselice
- masopustní karneval
- EVVO ve Vile Doris – „Stromy jako domy“
- PPŠ – „Trestně právní odpovědnost v případě násilných činů“ (hromadné bitky)
- PPŠ – „Pobavme se o alkoholu“
- Výtvarná dílna – Vila Doris
- EVVO – „Skutečně zdravá svačina“
- Šumperské divadlo – „Rychlebské pohádky“
- PPŠ – „Proč je pohyb důležitý“
- PPŠ – „Sexuální výchova“
- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- „Masopustní rej“ – třídní projekt
- školní parlament

březen 2024

- EVVO – „Zimní spáčí“

- Projekt ŠD – „Pexesový král“
- PPŠ – „Dobronauti“
- PPŠ – „Zdravá výživa“
- Beseda v knihovně
- PPŠ – Budme zdraví“
- PPŠ – „Nikotinové výrobky a energetické nápoje“
- Projekt ŠK – „Jaro + Velikonoce“
- Projekt MŠ v rámci Dne ústní hygieny – návštěva ordinace
- Projekt MŠ – „Malá technická univerzita“
- Projekt ŠD – „Velikonoce ve školní družině“
- PPŠ – „Opilý Pozemšťan“
- KPPŠ – Rizikové sexuální chování
- Projekt ŠD – „Hledání velikonočního zajíčka“
- Projekt ŠD – Velikonoce ve školní družině
- Projekt žáků II. stupně „NO BACKPACK DAY“
- projekt „Ovoce do škol“
- schůzka školního parlamentu

duben 2024

- KPPŠ – Porucha příjmu potravy
- KPPŠ – Legální návykové látky
- Projekt „Moje zoubky“ ve spolupráci s DM drogerií
- Divadelní představení – „Veselá pouť s Jů a Hele“
- Beseda v knihovně
- PPŠ – „Rizikové sexuální chování“
- KPPŠ – Klima naší třídy
- Projekt MŠ – „Den Země“
- Projekt mezi školami – práce na 3D tiskárně
- Beseda v knihovně
- PPŠ – „Rizikové sexuální chování“
- Projekt MŠ – „Malá technická univerzita“
- Projekt v ŠD – „Den matek“
- Projekt v MŠ – „Otevíráme les a studánky“
- Projekt – „2.A čaruje“
- Třídní projekt – „Čarodějnice“
- Projekt ŠD – „Čarodějnice“
- Projekt ŠK – „Den matek“
- projekt: „Ovoce a zelenina do škol“
- schůzka školního parlamentu

květen 2024

- Svátek matek
- Projekt MŠ – „Otevíráme les a studánky“
- PPŠ – Divadélko S radostí
- Projekt MŠ – „Popřejeme maminkám“
- Projekt ŠD – „Besídka pro maminky“
- Exkurze – „Radioaktivita kolem nás“ Vida centrum Brno
- Projekt MŠ – „Včelka Medonoska“
- Divadelní představení „Lovci mamutů“
- Dopravní výchova – Výuka na dopravním hřišti v Mohelnici
- Projekt MŠ – Sportovní den v MŠ
- Kino Oko 1. stupeň – Den dětí – „Ptáci stěhovaví“
- Kino Oko 2. stupeň – Den dětí – „Jeseníky – království horské divočiny“
- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- beseda v knihovně
- focení tříd

červen 2024

- projekt „Ovoce a zelenina do škol“
- EVVO – Netradiční terénní program Krásné
- sportovní den pro žáky 9. třídy
- školní výlety
- PPŠ – Divadélko S radostí
- Sportovní den –Tyršův stadion v Šumperku
- PPŠ – „Den Policie aneb IZS v akci“
- exkurze
- výuka na dopravním hřišti v Mohelnici
- beseda v knihovně
- projekt ŠD – Spaní ve škole
- chování za mimořádných situací s pobytem v přírodě
- rozloučení se žáky 9. třídy
- schůzka školního parlamentu

10.2 Akce, které proběhly mimo výuku – zaměřené na volný čas dětí

Akce zaměřené na využití volného času

září 2023

- zahájení činnosti zájmových kroužků
- projekt ŠK – „Den české státnosti“

říjen 2023

- Eliščin týden – „Setkávání“
- Český den s českými vlajkami míru – týdenní projekt

listopad 2023

- Dušičkový den
- tvořivé dílny pro rodiče a děti

prosinec 2023

- čertovské odpoledne v ŠD
- vánoční odpoledne v MŠ

leden 2024

- týdenní projekt MŠ – „Nebojte se zvířátek“
- úraz není náhoda

únor 2024

- Masopustní karneval
- Projekt „Masopust“

duben 2024

- projekt ŠD – „Čarodějnice“

květen 2024

- Projekt MŠ – „Popřejeme maminkám“
- Projekt ŠD – „Besídka pro maminky“

červen 2024

- spaní ve škole – projekt školní družiny

10.3 Akce, které byly zaměřeny na spolupráci školy s rodiči a žáky školy

- schůzka rodičů žáků 9. tříd s výchovným poradcem
- třídní schůzky
- individuální konzultace s rodiči žáků
- schůzka s rodiči nově přijatých žáků

10.4 Akce určené k propagaci a reprezentaci školy

- Masopust – charitativní akce
- Vánoční sbírka – Psí útulek Zábřeh
- Den otevřených dveří
- Zahradní slavnost

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 na naší škole neproběhla inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2023/2024 vedla obecně prospěšná společnost Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva účetnictví podle Českých účetních standardů pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (nevýdělečné organizace), podle vyhlášky č. 504/2002 Sb. a zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví.

Příjmy

Hlavní příjmy obecně prospěšné společnosti Schola Viva jsou tvořeny především dotací poskytnutou Krajským úřadem Olomouckého kraje na základě smlouvy o poskytnutí dotace. Tyto finanční prostředky lze použít k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a se službami, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve škole nebo s ním přímo souvisí a dále s běžným provozem školy a školského zařízení. Další část příjmů tvoří dotace Města Šumperk, příspěvky rodičů - školné a příjmy za služby speciálně pedagogického centra.

Přehled příjmů ve školním roce 2023/2024

Příjmy	Kč
Celková provozní dotace KÚ Olomouckého kraje	60424400
Dotace Města Šumperk (ÚSC)	500000
Příjmy za služby - SPC	736300
Příjmy za služby - Školné, příspěvky rodičů	1239350
Jiné ostatní výnosy (Odpisy - dotační)	4586468
Příjmy celkem	67486518

Výdaje

- Nejvýznamnější položkou výdajů jsou mzdové náklady, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění
- spotřeba energií (teplo, elektrická energie, plyn, vodné, stočné)
- nákupy učebních pomůcek, učebnic a školních potřeb (sešity, barvy, výkresy, školní potřeby, fixy na tabuli, hračky, stavebnice, hry, soubory a sady učebních pomůcek, logopedické pomůcky, pomůcky do mateřské školy, školní družiny a školního klubu
- vybavení učeben (interaktivní tabule, dataprojektory, přístroje, mapy, atlasy, nářadí do dílen, pomůcky pro tělesnou, pracovní a výtvarnou výchovu, učební pomůcky, tiskárny, kopírky, PC, NB, monitory, výukové programy apod.)
- vybavení základní a mateřské školy, školní družiny a klubu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra (šatní skříňe pro žáky, lavice, židle, úložné boxy, pracovní stoly, hrací kouty, lehátka, nábytek, koberce, linolea apod.)
- lyžařský a plavecký výcvik, výchovná divadelní představení, exkurze, návštěvy kina
- tiskopisy, kancelářské potřeby, papíry do kopírky, tonery, doklady apod.
- vzdělávání zaměstnanců (DVPP), cestovné, ochranné pomůcky
- výdaje na údržbu, hygienu, úklid a opravy v areálu školy a SPC
- pronájem tělocvičny, pronájem hřiště
- odpisy majetku, odpisy SMV (samostatné movité věci), odpisy majetku ze staveb z ESF
- telekomunikační služby - poštovné, internet, telefony
- ostatní provozní služby (kontroly a revize, audity, poradenství, pojištění, ostraha objektů, praní, svoz odpadu, školení BOZP, zahradnické práce apod.)

- Součástí výroční zprávy je také **Zpráva auditora** o ověření nákladů a výnosů, o vynaložení hospodářského výsledku spolu se **Závěrkou roku 2023**.

Přehled výdajů ve školním roce 2023/ 2024

Výdaje	Kč
Mzdové náklady	39056195
Zákonné sociální pojištění (SP, ZP) - odvody	13078692
Zákonné sociální náklady a ostatní sociální pojištění	927730
Učebnice, učební pomůcky, odborná literatura	792029
Spotřeba energie – plyn, elektrická energie, teplo, vodné	1454072
Vzdělávání zaměstnanců (DVPP)	174918
Opravy, údržba, hygiena, čisticí materiál, praní	1400079
Vybavení budov školy, vybavení učeben, vybavení SPC	1166665
Cestovné zaměstnanců	75821
Ostatní služby (pojištění, revize, poradenství a jiné služby)	888545
Tiskopisy, tonery, papíry, kancelářské potřeby	156070
Poštovné, telefony, internet	476199
Programové vybavení	340733
Odpisy majetku a odpisy SMV	609832
Odpisy majetku dotační (odpisy staveb ESF)	4586468
Jiné ostatní náklady	1422831
Výdaje celkem	66606879

Závěry pro práci v dalším školním roce

Do budoucna si přeje nejen vedení, ale i pracovníci nadále vylepšovat svůj osobní růst v rámci dalšího vzdělávání. Všichni zaměstnanci mají zájem na neustálém vylepšování pracovního prostředí.

Cílem je neustálé vybavování školy moderní technikou tak, aby splňovala současný standard základní školy v našem státě.

V dalších letech se budeme snažit co nejlépe zabezpečit potřeby našich dětí a žáků k jejich spokojenosti a ke spokojenosti jejich rodičů. Naším cílem je také postupné začleňování dětí a žáků s podpůrnými opatřeními do běžného života a zároveň u všech rozvíjet vzájemnou toleranci a pochopení.

S touto výroční zprávou byli seznámeni všichni vyučující. S hospodařením školy byli seznámeni nejen vyučující, ale i rodiče žáků naší školy.

V Šumperku 17. 9. 2024

Mgr. Vladimír Bican, zakladatel, ředitel společnosti, statutární zástupce

Správní rada bere na vědomí a schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2023/2024.

V Praze 2. 10. 2024

za správní radu

JUDr. Lenka Deverová, předsedkyně správní rady

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání § 168 Školská rada schvaluje tuto Výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2023/2024.

V Šumperku 30. 8. 2024

Bc. Jana Pochopová

Příloha

Zpráva nezávislého auditora

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1 NÁZEV ŠKOLY	2
1.2 SÍDLO ORGANIZACE	2
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.4 ZŘIZOVATEL ŠKOLY	3
1.5 ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY	3
1.6 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	4
1.7 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	4
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	5
3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	8
5 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	9
6.1 VÝUKA PODLE PROGRAMU SCHOLA VIVA	9
6.2 SPECIÁLNÍ PÉČE JAKO SOUČÁST VÝUKY V NAŠEM ZAŘÍZENÍ	11
6.2.1 <i>Speciálně pedagogické sekce</i>	11
6.2.2 <i>Speciálně pedagogické skupiny</i>	13
6.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	14
6.3.1 <i>Informatika</i>	14
6.3.2 <i>Anglická konverzace</i>	14
6.3.3 <i>Domácnost</i>	14
6.4 KROUŽKY	14
7 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM	16
7.1 KMENOVÁ ŠKOLA - PÉČE O ŽÁKY, JEJICH RODIČE A PEDAGOGY MŠ A ZŠ SCHOLA VIVA	16
7.2 VENKOVNÍ KLIENTELA, DĚTI, ŽÁCI A STUDENTI MATEŘSKÝCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL	17
7.3 VZDĚLÁVACÍ KURZY PRO DOSPĚLÉ	18
7.4 JEDNOTLIVÉ PRACOVNÍ ČINNOSTI MAJÍ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU SVÉ ČASOVÉ ZAŘAZENÍ	19
8 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY ..	21
8.1 ZÁVĚREČNÁ EVALUACE – PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	21
8.2 PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	22
8.3 ÚKOLY PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK	24
8.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	26
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE	27
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE LOGOPEDICKÁ	28

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ	29
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE HUDEBNĚ TERAPEUTICKÁ	32
9 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	37
10.1 AKCE, KTERÉ PROBĚHLY V RÁMCI VÝUKY	37
10.2 AKCE, KTERÉ PROBĚHLY MIMO VÝUKU – ZAMĚŘENÉ NA VOLNÝ ČAS DĚTÍ	41
10.3 AKCE, KTERÉ BYLY ZAMĚŘENY NA SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČI A ŽÁKY ŠKOLY	42
10.4 AKCE URČENÉ K PROPAGACI A REPREZENTACI ŠKOLY	43
11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	43
12 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	43
ZÁVĚRY PRO PRÁCI V DALŠÍM ŠKOLNÍM ROCE.....	46
PŘÍLOHA.....	47